



New Angles of good practices
on Inclusion for all Students



Erasmus+

1.aktivitāte

Secinājumi

- 1) Visām skolām ir skolēni ar īpašām vajadzībām vai citi skolēni, kuri ir jāiekļauj izglītības procesā. Piemēram, skolēni no ģimenēm ar maziem ienākumiem, skolēni no vienu vecāku ģimenēm, bāreņi, strādājoši, vai skolēni, kuri ir vecāki par citiem un izmanto otro iespēju iegūt izglītību, skolēni ar nepatīkamu mācību pieredzi, ar rakstura traucējumiem, kā arī pusaudzes grūtnieces. Tikai Beļģijā ir daudz migrantu un minoritāšu pārstāvju.
- 2) Galvenie iemesli vispārizglītojošās skolas izvēlei ir iespēja daudz vieglāk iejusties sabiedrībā un saņemt vienlīdzīgas iespējas kopā ar citiem skolēniem.
- 3) Visām skolām ir savas izstrādātas sistēmas kā koordinēt un iekļaut dažādus skolēnus. Kopējās iezīmes: padomu un ieteikumu sniegšana skolotājiem, skolēnu vajadzībām pielāgots mācību materiāls, individuālas atbalstu grupas, kas sastāv no dažādiem speciālistiem.
- 4) Uz katra skolēnu attiecas vieni un tie paši noteikumi, viņiem jāciena vienam otru, viņi tiek pieņemti un iedrošināti, piedaloties individuālos, grupu un mazu grupu projektos. Kāds no viņiem ir vairāk ieinteresēts tajā, ko viņi dara, bet kāds cits ir mazāk ieinteresēts.
- 5) Ģimenes un skolas sadarbošanās skolēnu integrācijas gadījumā ir ļoti svarīga skolotājiem visās četrās skolās, bet skolēni un viņu vecāki īsti nespēj saprast bērna stiprās un vājās puses.
- 6) Vecākiem būtu jāiesaistās mācību stratēģijā un vērtēšanā, un būtu aktīvi tajā jāpiedalās, bet viņi neizrāda pārāk lielu ieinteresētību.
- 7) Katrā no skolām ir regulāra informācijas apmaiņa starp vecākiem un skolas personālu, skolēniem un skolas personālu, skolas komitejām, vietējām grupām un skolotājiem. Visbiežāk sastopamie veidi ir individuālas sarunas un sanāksmes, telefonsarunas, rakstiskās piezīmes, ziņojumi un vēstules, informācijas apmaiņa izmantojot e-pastus un skolas mājas lapas.
- 8) Galvenais iemesls skolas pamešanai ir nepatīkamā pieredze, grūtības mācību procesā un sociāli ekonomiskie iemesli, pilnas vai pusslodzes laika darbs un nepatīkama iepriekšējā attieksme.
- 9) Skolotāji piedalās apmācībās par bērnu ar īpašām vajadzībām integrāciju, kas palīdz labāk izprast invaliditāti un atbalstīt viņus mācību procesā.

Ieteikumi

- 1) Skolēnu integrācijai ir jānotiek pakāpeniski, atbalstot viņus dažādos veidos:
 - Individuāla saruna ar skolēnu un aprunāšanās ar klasesbiedriem;
 - Konsultēšana, ieteikumi un padomi skolotājiem un vecākiem;
 - Individuāls mācību plāns un mācību materiāla pielāgošana viņu vajadzībām;
 - Sniegts individuāls un klases atbalsts, palīdzība un padoms mācību stundās;
 - Progresu uzraudzība;
 - Piedalīšanās ārpuskolas aktivitātēs.

- 2) Skolām ir jāpiestrādā pie reālistiska paštēla un pietiekamu zināšanu par darba tirgus veidošanas, lai nodrošinātu efektīvu mācību ceļu katram skolēnam.
- 3) Skolām ir jāpiestrādā pie vecāku izglītošanas un iesaistīšanas viņu bērna izaugsmes procesā. Vecākus jāatbalsta gan psiholoģiski, gan pedagoģiski visu gadu.
- 4) Skolām jāatbalsta skolēnu dalība drošas skolas vides un pozitīva mikroklimata veidošanā.
- 5) Skolēniem ir jāpalīdz iejusties skolas vidē un jāiedrošina piedalīties skolas un ārpuskolas aktivitātēs, kur viņu spējas varētu tikt virzītas pozitīvā vidē.
- 6) Novērtējumam vajadzētu veicināt skolēnu sasniegumus.
- 7) Skolotājus vajadzētu patstāvīgi izglīt, lai viņi apgūtu jaunas metodes un kompetences.
- 8) Mācīšanas un mācīšanās procesi ir jāizplāno, domājot par visiem skolēniem.
- 9) Skolotājiem ir vienmēr jābūt gataviem ne tikai mācīt, bet arī tikt galā ar dažāda veida uzvedības problēmām klasē, zinot kā rīkoties. Ieteikumi ir: skolotāja palīgs, pārdomu klase, iespēja runāt ar psihologu, audzinātāju vai skolēna konsultantu jebkurā laikā.
- 10) Skolām jādiagnosticē skolēnu problēmas laikus, lai varētu izvērtēt kavējuma iemeslus un reaģēt atbilstoši situācijai.
- 11) Mēs iesakām būt elastīgiem un reālistiskiem mācību programmas izveidē.
- 12) Mācīšanās un mācīšanas saturam ir jāatbilst skolēnu tagadnes un nākotnes vajadzībām.
- 13) Lielāks akcents jāliek uz saistību ar darba pasauli.
- 14) Mēs iesakām kognitīvo mācīšanos cieši saistīta ar emocionālo un sociālo mācīšanos.
- 15) Skolām jāsadarbojas ar ārējiem partneriem, lai sniegtu skolēniem ieskatu par darba dzīves iespējām.
- 16) Sadarbībai starp skolas komandu un visiem darbiniekiem jābūt augstā līmenī.
- 17) Stundu kavējumu jautājumi jārisina regulāri sanāksmēs, semināros un projekta komandas sanāksmēs.
- 18) Skolas darbinieku darbs komandā un konkrētu problēmu risināšana jāveic regulāri.
- 19) Ieteicamajai procedūrai vērtējot iesaistīšanas pakāpei ir jāpastāv no sekojošiem līmeņiem:

- Iekļaušanas un integrācijas izprašana;
 - Patiesās situācijas analizēšana – ko mēs jau darām un kas mums būtu jādara pēc tam;
 - Sadarbība ar skolēnu konsultantu un psihologu;
-
- Skolēnu un vecāku uzskatu uzzināšana;
 - Apkopojot prioritātes tālākai attīstībai;
 - Izstrādājot attīstības plānu;
 - Izvērtējot attīstību.

Pozitīvi piemēri un prakse

Latvija var dalīties pieredzē ar

- Skolēnu labo īpašību pamanīšanu, strādājot ar viņu neattīstīto spēju attīstīšanu un atbalstu tādas sfērās, kurās skolēni var sevi izpaust.
- E-materiālu izmantošanu (Moodle).

Beļģija var dalīties pieredzē ar

- Mācību darbu ar migrantiem un minoritātēm.
- Skolotāja palīga piesaisti un pārdomu klases izmantošanu.
- Īpašu mājasdarbu stundu un ātrāku mācību gada uzsākšanu jaunajiem skolēniem.

Horvātija var dalīties pieredzē ar

- E-portfolio izmantošanu.

Rumānija var dalīties pieredzē ar

- Dažādu veidu aktivitāšu organizēšanu skolniekiem.
- Atvērto dienu organizēšanu skolā.
- Karjeras atbalsta nodrošināšanu.